

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΒΡΥΑΣ ΠΑΤΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0616015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας παρόλο που δεν ανήκει στον κλασσικό αστικό ιστό της πόλης των Πατρών, αλλά στον ευρύτερο Καλλικρατικό Δήμο Πατρέων, είναι πολυπληθές (περίπου το 3ο μεγαλύτερο Γυμνάσιο Του Δήμου, με 313 μαθητές και 13 τμήματα) με όλα όσα χαρακτηρίζουν μια μεγάλη σχολική μονάδα, ταυτόχρονα όμως και με όλα όσα χαρακτηρίζουν ένα πιο περιφερειακό σχολείο, που αποτελεί σημείο αναφοράς για τη συγκεκριμένη περιοχή. Παρατηρούνται διαφορές στο κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό υπόβαθρο μεταξύ των οικογενειών της περιοχής, που αντιστοιχούν και σε διαφορετικές ταχύτητες στους ρυθμούς ενσωμάτωσης των μαθητών/μαθητριών τους στην σχολική ζωή. Το γεγονός πως το σχολείο αποτελεί σημείο αναφοράς τού δίνει μεγαλύτερη ευκολία στο να έλθει κοντά στις οικογένειες, οικοδομώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και συμβάλλοντας στη μείωση του φαινομένου των διαφορετικών ταχυτήτων που αναφέρθηκαν παραπάνω. Οι υποδομές του κτιρίου είναι πολύ καλές, (ειδικά σε επίπεδο υποδομών ΤΠΕ το σχολείο έχει άριστη υποδομή, καθώς με τη χορηγία και του υπουργείου εφέτος στον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό με 3 διαδραστικούς πίνακες, 5 projectors και 6 μεγάλες οθόνες, προστέθηκαν επιπλέον 11 υπερσύγχρονοι διαδραστικοί πίνακες, ενώ υπάρχει εκτεταμένο ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο), η στελέχωση σε εκπαιδευτικούς είναι επίσης πολύ καλή (υπάρχει μια σταθερή βάση περίπου 20 επί συνόλου περίπου 30 που απασχολούνται κάθε χρόνο), με μικρές αλλαγές λόγω των υπηρεσιακών μεταβολών που συμβαίνουν ετησίως, απασχολεί άλλοτε μία και άλλοτε δύο καθαρίστριες (ανάλογα με τη διαθεσιμότητα που υπάρχει από το Δήμο), δεν έχει όμως λοιπό βοηθητικό και διοικητικό προσωπικό, ενώ εφέτος για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά είχε στη διάθεσή του μια φορά την εβδομάδα κοινωνική λειτουργό με πολύ χρήσιμη παρουσία για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών και γονέων κηδεμόνων. Επιπλέον πολλοί εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, μετεκπαιδεύσεων και καταρτισμένοι εν γένει στις συνεχείς εξελίξεις στην ειδικότητά τους, τη διδακτική και την παιδαγωγική. (επιμορφώσεις που συνεχίστηκαν φέτος, είτε σε επίπεδο συλλόγου δικασκόντων, είτε σε επίπεδο ατομικό)

Το σχολείο διαθέτει δύο ιστοτόπους:

<https://blogs.sch.gr/gym-ovry>

<http://gym-ovryas.ach.sch.gr>

Το ζητούμενο για τη φετινή χρονιά ήταν η περαιτέρω ενίσχυση των προσπαθειών μας για την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και η διεύρυνση της συνεργασίας με τους γονείς για τον έγκαιρο εντοπισμό πάσης φύσεως δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου, με σκοπό την επίλυση των προβλημάτων που απορρέουν από τις δυσκολίες αυτές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποστήριξη παρά την απουσία τμημάτων ένταξης μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργασία με τους γονείς, προετοιμασία μαθητών, συμμετοχή σε προγράμματα και ομίλους.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του αριθμού των ωριαίων απομακρύνσεων. Συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών της σημαντικότητας της απώλειας των διδακτικών ωρών, λόγω των απομακρύνσεων αυτών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξωστρέφεια, συνεχής αναβάθμιση του εξοπλισμού, σχολείο ανοικτό στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Παίζοντας Μαθαίνουμε: Παραγωγή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού (puzzles, σταυρόλεξα, κρυπτόλεξα, κρεμάλα, φιδάκι κλπ.) βασισμένου στη διαθεματικότητα-συνεργασία ειδικοτήτων, μέσω του padlet (συνεργατικού τοίχου).

Αυξημένο ενδιαφέρον από την πλευρά των μαθητών να μπου και να παίξουν τα παιχνίδια ή να λύσουν τα κουίζ και τα σταυρόλεξα.

Πιο χαλαρή και φιλική διάθεση από την πλευρά των καθηγητών καταρρίπτοντας έτσι το στερεότυπο του μίζερου καθηγητή που απλά προσπαθεί να πείσει τους μαθητές να μάθουν και να τους βαθμολογήσει αυστηρά.

Σχέδιο Δράσης: Μαθαίνουμε μαζί για το καλό των παιδιών:Υποστήριξη δράσεων ευημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το σχολείο είναι θετικό και πάντα ανοιχτό απέναντι στους μαθητές και την οικογένειά τους, έτοιμο να ακούσει τους προβληματισμούς τους. Μέσα από το σχέδιο Δράσης προσπάθησε (και σε ικανοποιητικό βαθμό κατάφερε) να διαμορφώσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού με γονείς-μαθητές με στόχο την γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Γενικότερα η ατμόσφαιρα στην τάξη ήταν πιο ευχάριστη και η συνεργασία μαθητών - καθηγητών πιο επιτυχημένη

Σχέδιο Δράσης: Ο "Δάσκαλος" που αγαπάμε: Αναζήτηση των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού από την οπτική των μαθητών/μαθητριών που συμβάλλουν στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών.

Τα αποτελέσματα της δράσης έχουν θετικό πρόσημο ως μια προσπάθεια ανατροφοδότησης πάνω στις στάσεις και στις πρακτικές που ακολουθούμε ως εκπαιδευτικοί και στην προσπάθεια συμπερίληψης των μαθητών/μαθητριών στη διαμόρφωση ενός κοινώς αποδεκτού κώδικα αξιών/στάσεων/πρακτικών/συμπεριφορών/τεχνικών, με το οποίο

διασφαλίζεται το βέλτιστο σχολικό περιβάλλον

Σχέδιο Δράσης: Μπαίνω στη θέση του άλλου-Κατανοώ-Συμβάλλω στην επίλυση εντάσεων: Διαμόρφωση τρόπων Πρόληψης-Διαχείρισης -Επίλυσης Εντάσεων και Συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Θεωρούμε ως θετικά αποτελέσματα της δράσης μας τα παρακάτω:

Την ενίσχυση και τον καλύτερο εφοδιασμό των μελών της ομάδας μας μέσω των επιμορφώσεών μας.

Μέσω της υλοποίησης της «υιοθεσίας» των μαθητών της Α΄ από τα αντίστοιχα τμήματα των μαθητών της Γ΄ τάξης δόθηκε η ευκαιρία να γίνουν οι μεγαλύτεροι μαθητές καθοδηγητές και σύμβουλοι των μικρότερων, με θετικά αποτελέσματα.

Το γεγονός ότι ικανός αριθμός ευαισθητοποιημένων μαθητών δραστηριοποιούνται ως «ειρηνοποιοί» σε όλους τους χώρους του σχολείου και στέκονται αρωγοί στο καθημερινό έργο μας της Πρόληψης και Διαχείρισης εντάσεων. Όλο και περισσότεροι μαθητές μάς προσεγγίζουν, ζητώντας τη συμβολή μας στην επίλυση προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά, έχοντας ενστερνιστεί το σύνθημα : «Μίλα».

Αναδείχθηκε, μέσω της αντιμετώπισης περιστατικού βίας (λεκτικής, σωματικής και ψυχοσυναισθηματικής), που συνέβη εκτός σχολείου μεταξύ μαθητών της μονάδας, η αρχή του σχολείου μας ότι ο μαθητής φέρει την ιδιότητα αυτή και έξω από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, φροντίσαμε για τη διάχυση των συμπερασμάτων μας στα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου των εκπ/κών, αλλά και των κηδεμόνων.

Επιτεύχθηκε η συνειδητοποίηση εκ μέρους τόσο των μαθητών όσο και των κηδεμόνων η αξία της άμεσης αντιμετώπισης κάθε περιστατικού.

Σχέδιο Δράσης: Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής τάξης για την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών: Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της προώθησης κουλτούρας επικοινωνίας, σεβασμού της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμού ανάμεσά τους, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και συμπερίληψης.

Οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις της Δράσης επέφεραν για τους μαθητές και τις μαθήτριες, τα ακόλουθα θετικά αποτελέσματα:

- Γνωρίστηκαν καλύτερα μεταξύ τους.
- Τους δόθηκε η ευκαιρία να συζητήσουν με συμμαθητές τους, κάτι που δεν τους είχε δοθεί η ευκαιρία να κάνουν εδώ και δυόμιση χρόνια.
- Συζήτησαν και μοιράστηκαν απόψεις για ζητήματα που τους απασχολούν και ποτέ πριν δεν τους είχε δοθεί η ευκαιρία.

Η ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών ανέδειξε την ανάγκη για ακόμη περισσότερη ενημέρωση στο μέλλον πάνω σε θέματα όπως η διαμόρφωση της προσωπικότητας και οι μαθητικές παρέες.

Σχέδιο Δράσης: Ο δρόμος για την "Pisa" δεν είναι τελικά μακρύς: Προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου για τις εθνικές εξετάσεις διαγνωστικού χαρακτήρα "Pisa" στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, με την παροχή διαβαθμισμένων ασκήσεων πάνω σε κείμενα της τρέχουσας επικαιρότητας.

Αν και το σχολείο μας δεν επελέγη για να διαγωνιστεί, η απόκτηση αυτοπεποίθησης, ηρεμίας και πνευματικής δύναμης εκ μέρους των μαθητών μας, μόνο κέρδος μπορεί να θεωρηθεί. Ασκήθηκαν στη μεθοδολογία των εξετάσεων, έκαναν πρακτική εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων, έμαθαν να διακρίνουν το σωστό από το λάθος, ήλθαν σε επαφή με κείμενα σύγχρονης θεματολογίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν περισσότερο με τη διαχείριση του χρόνου και με την εκπαίδευση και καθοδήγηση των μαθητών και μαθητριών (και των κηδεμόνων τους όπου αυτό απαιτείτο), ώστε η υλοποίηση των σχεδίων δράσης να έχει προστιθέμενη αξία για τη σχολική κοινότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Μπαίνω στη θέση του άλλου-Κατανοώ-Συμβάλλω στην επίλυση εντάσεων

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση τρόπων Πρόληψης-Διαχείρισης -Επίλυσης Εντάσεων και Συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος της υλοποίησης της Δράσης για την Πρόληψη, Διαχείριση, Επίλυση εντάσεων και συγκρούσεων στον σχολικό χώρο, έγιναν τα παρακάτω:

Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου σε όλα τα τμήματα της Γ΄ Τάξης από την κ. Θεοδωροπούλου, Κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου Καλλιόπολις, συνδυασμένη με το Εργαστήριο Δεξιοτήτων της Γ΄ Τάξης με θέμα: «Διαχείριση συναισθημάτων , επιρροής της παρέας και λήψη αποφάσεων κατά την εφηβεία».

Ενημέρωση διάρκειας δύο (2) διδακτικών ωρών σε καθένα από τα τέσσερα τμήματα της Α΄ Γυμνασίου από τη συντονίστρια της Δράσης, σχετικά με τις μορφές του σχολικού εκφοβισμού και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του, με αφορμή την 6^η Μαρτίου, «Ημέρα κατά της σχολικής βίας», και ταυτόχρονα σχετικές συζητήσεις στα τμήματα των υπόλοιπων τάξεων του σχολείου. Πρόκειται για θεσμοθετημένη ετήσια δράση στη μονάδα μας τα τελευταία 13 χρόνια..

Ομιλία ευαισθητοποίησης σε θέματα Ασφάλειας στο Διαδίκτυο και Ασφαλούς Χρήσης του κινητού (Ψηφιακό αποτύπωμα - Κίνδυνοι) από μέλος της ομάδας σε τμήματα της Β΄ τάξης.

Συνέχιση του ήδη υπάρχοντος Βιβλίου - Ημερολογίου καθημερινής καταγραφής περιστατικών που διαταράσσουν τις ομαλές σχέσεις μαθητών μεταξύ τους . Με κάθε αφορμή, αλλά και προληπτικά πραγματοποιούνταν βραχεία προγράμματα ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης και ομιλίες ευαισθητοποίησης μέσα στα τμήματα με ταυτόχρονα βιωματικά δρώμενα, στα οποία δινόταν η δυνατότητα στα παιδιά να συμμετάσχουν επιλέγοντας τα ίδια τον τρόπο λύσης του εκάστοτε προβλήματος. Στο ίδιο πλαίσιο ήταν καθημερινή η αντιμετώπιση, από τα μέλη της ομάδας, εκάστου προκύπτοντος περιστατικού χωρίς αναβολή.

Αντιμετωπίστηκε περιστατικό βίας λεκτικής, σωματικής και συναισθηματικής που έλαβε χώρα εκτός σχολικού

χώρου μεταξύ μαθητών της μονάδας. Αρχή μας ότι ο μαθητής λογίζεται ως μαθητής και εκτός σχολείου.

Υλοποίηση της «υιοθεσίας» των μαθητών της Α΄ από μαθητές της Γ΄.

Είσοδος στο Δίκτυο Σχολείων που υλοποιούν Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης.

Ευαισθητοποίηση κηδεμόνων με κάθε ευκαιρία για την εξασφάλιση ενεργής συμμετοχής τους στην Αντιμετώπιση και Ελαχιστοποίηση των εντάσεων μεταξύ παιδιών.

Αξιοποίηση του θεσμού του συμβούλου σχολικής ζωής. Ανατροφοδότηση και διαρκής αποτίμηση προόδου της Δράσης μέσω τακτικών συναντήσεων των μελών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gym-onry/2023/03/28/kales-praktikes-gia-tin-antimetopisi/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνουμε μαζί για το καλό των παιδιών

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Ενέργειες Υλοποίησης

Την περίοδο Δεκεμβρίου- Μαΐου πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

-ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου άρθρων που αφορούσαν σε θέματα εφηβείας, και σχέσεων γονέων με εφήβους όπως:

- *Συναισθηματική Αγωγή: Επίγνωση συναισθημάτων*
- *Εφηβεία: Καιρός να ξανασυστηθούμε*
- *Πώς ο εθισμός στην οθόνη αλλοιώνει τη σκέψη των παιδιών*
- *Πώς θα βοηθήσουμε τους εφήβους να βοηθήσουν τους φίλους τους;*
- *Αρνητική ενίσχυση: Γιατί είναι πιο αποτελεσματική από την τιμωρία;*
- *Η σχέση των εφήβων με το διαδικτυακό στοίχημα*
- *Άγχος εξετάσεων: Στρατηγικές στήριξης των εφήβων*

-τακτικές συναντήσεις της κοινωνικής λειτουργού ,η οποία είναι τοποθετημένη στο σχολείο, με μαθητές

μεμονωμένα, με μαθητές, τους γονείς τους και εκπαιδευτικούς, καθώς και παρατήρηση από πλευράς της (ή και παρέμβαση όπου ήταν αναγκαίο) ολόκληρων τμημάτων

- επιμορφωτική διαδικτυακή ενημέρωση για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό από επίσημο φορέα του Υπουργείου Παιδείας στους/στις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και στους γονείς/κηδεμόνες

- τακτική επικοινωνία δια ζώσης με τους γονείς σχετικά με την παρουσία, συμμετοχή και πρόοδο των μαθητών στη σχολική ζωή

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gym-onry/category/axiologisi-scholikis-monadas/scheseis-scholeiou-oikogeneias/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις