

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΒΡΥΑΣ ΠΑΤΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0616015

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 03/09/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας παρουσιάζει επαρκή στοιχεία και τεκμηρίωση αναφορικά με συγκεκριμένες δράσεις του σχολείου στον εν λόγω άξονα. Ειδικότερα, υλοποιήθηκαν επιτυχώς δύο καινοτόμα σχέδια δράσης ("Παίζοντας Μαθαίνουμε" και "Ο δρόμος για την 'Pisa' δεν είναι τελικά μακρύς"). Παράλληλα, παρέχεται υποδειγματική περιγραφή και τεκμηρίωση του διδακτικού έργου του σχολείου. Επιπροσθέτως, αναδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια όλων για υψηλό επίπεδο διδασκαλίας και συμπερίληψη μαθητών/-τριών, με την υποστήριξη και καθοδήγηση της Διεύθυνσης του Σχολείου σε ένα κλίμα συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δίνουν έμφαση τόσο στην ποιοτική διδασκαλία, όσο και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας μαθητών/-τριών, ενώ δείχνουν ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων και βιωματικών πρακτικών διδασκαλίας, σε συνδυασμό και με τις δυνατότητες που προσφέρουν οι ψηφιακοί πόροι, τα ψηφιακά / τεχνολογικά εργαλεία και ο υφιστάμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και υποστήριξης μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δράσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, λειτουργία τριών ομίλων, προετοιμασία συμμετοχής σε εξετάσεις "Pisa"/ μαθητικούς διαγωνισμούς, υλοποίηση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας, πρόγραμμα Erasmus KA3 "PASSAGE-Pedagogies of passing from reception to education" για την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λειτουργία έκθεσης βιβλίου και δανειστικής βιβλιοθήκης με την διοικητική υποστήριξη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών).

Ενδεικτικά τεκμήρια: παραγόμενο υλικό, εργασίες/project μαθητών, αρχείο Σχολείου, πλατφόρμα moodle και συνεργατικός τοίχος padlet, ψηφιακό υλικό σε μορφή πάζλ, κουίζ, ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής και σταυρόλεξου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην Έκθεση καταγράφεται ότι η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Επισημαίνεται ότι το σχολείο δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα διαρροής ή σποραδικής φοίτησης. Σπάνια μαθητές/μαθήτριες δεν ολοκληρώνουν τη φοίτηση λόγω μεγάλου αριθμού απουσιών δεδομένου ότι το σχολείο επεμβαίνει προληπτικά, παρακολουθώντας συστηματικά και χωρίς καθυστερήσεις τη φοίτηση μαθητών/-τριών, συνεργαζόμενο με τις οικογένειες και τις κατάλληλες υπηρεσίες. Παράλληλα οργανώνονται δράσεις ενημέρωσης προς τους μαθητές/-τριες και τους γονείς για τη μετάβαση από βαθμίδα σε βαθμίδα εκπαίδευσης (επιλογές φοίτησης για ΓΕΛ/ΕΠΑΛ) καθώς και δράσεις υποδοχής/ενημέρωσης μαθητών της έκτης τάξης δημοτικών σχολείων τα οποία εγγράφονται στην πρώτη τάξη του σχολείου.

Τεκμήρια: δεδομένα φοίτησης και μετάβασης των μαθητών/τριών από τάξη σε τάξη, μητρώο και εγγραφές περαιτέρω σε ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αλλά και από την επιτυχημένη υλοποίηση δύο σχεδίων δράσης ("Μπαίνω στη θέση του άλλου-Κατανοώ-Συμβάλλω στην επίλυση εντάσεων" και "Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής τάξης για την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών") διαφαίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ομαλή συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Συστηματική λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται συνεχής προσπάθεια στο επίπεδο της πρόληψης με την καλλιέργεια υπεύθυνων και θετικών στάσεων (καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ευαισθητοποίηση και εθελοντική συμβολή των μαθητών/-τριών στην επίλυση των εντάσεων) αλλά και αντιμετώπισης όποιων περιστατικών προκύπτουν. Τη φετινή χρονιά το σχολείο διεύρυνε τη συνεργασία του σε αυτόν τον τομέα και με τις οικογένειες των μαθητών και επιπλέον εφάρμοσε το θεσμό της υιοθεσίας μικρότερων μαθητών από μεγαλύτερους, ξεκίνησε την εφαρμογή του θεσμού της διαμεσολάβησης και τηρεί ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων τρόπων επίλυσης με σκοπό και την ανάδειξη καλών πρακτικών.

Ενδεικτικά τεκμήρια: ημερολόγιο Διευθυντή, ημερολόγιο ΣΣΖ, ιστοσελίδα σχολείου, αρχείο σχολείου, αρχείο dropbox, ερωτηματολόγιο μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Και σε αυτόν τον άξονα διαφαίνεται ότι το σχολείο έχει προτεραιότητα να καλλιεργήσει σχέσεις συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα. Το σχέδιο δράσης "Ο 'Δάσκαλος' που αγαπάμε" που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς συνέβαλλε καθοριστικά στη διατήρηση του κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας καθώς και στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου, αναζητώντας τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού από την οπτική των μαθητών/-τριών που συμβάλλουν στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Σημαντικό ρόλο έπαιξε και ο εσωτερικός

κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Ιδιαίτερα καινοτόμα η πρωτοβουλία καταγραφής των συναισθημάτων των μαθητών σε ημερολόγιο μετά την ωριαία απομάκρυνσή τους, με στόχο τη συνειδητοποίηση εκ μέρους των παιδιών της σημαντικότητας της απώλειας της διδακτικής ώρας.

Ενδεικτικά τεκμήρια: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ιστοσελίδα σχολείου, συνεντεύξεις.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι γονείς/κηδεμόνες και το σχολείο ανέπτυξαν τακτική και αμφίδρομη αποδοτική επικοινωνία συμβάλλοντας στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Χάρη στο σχέδιο δράσης αυτού του άξονα "Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος", υλοποιήθηκαν παρεμβάσεις που αποσκοπούσαν α) στη λειτουργική συνύπαρξη σχολείου και οικογένειας για την ομαλή εξέλιξη των μαθητών, β) στην τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία γονέων – εκπαιδευτικών σχετικά με τη σχολική πρόοδο των παιδιών και γ) στη συνεχή ενημέρωση - επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν τους εφήβους. Παράλληλα, το σχολείο έχει αναπτύξει ένα ευρύτατο δίκτυο επικοινωνίας και ενημέρωσης με τους γονείς μέσω των δύο ιστότοπων του (πέρα από τη δια ζώσης και υπηρεσιακή ηλεκτρονική επικοινωνία). Καταλυτικό ρόλο στην εδραίωση σχέσεων συνεργασίας / εμπιστοσύνης με τους γονείς έπαιξε και η κοινωνική λειτουργός σε συνδυασμό με την έναρξη υλοποίησης μιας νέας πρακτικής, αυτής των συναντήσεων γνωριμίας με κάθε οικογένεια χωριστά για τη γνώση των ιδιαιτεροτήτων/προσδοκιών της, αποσκοπώντας στον ευκολότερο εντοπισμό προβλημάτων και την ταχύτερη επίλυσή τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Αλληλογραφία Σχολείου, Ημερολόγιο Διευθυντή, Αρχείο Σχολείου - Ιστότοπος Σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο διεκπεραιώνει με άριστο τρόπο όλες τις προβλεπόμενες εργασίες. Παρατηρείται κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικότητας. Μέσα από συνεργατικό, συμμετοχικό πλαίσιο αντιμετωπίζονται τα διάφορα προβλήματα, λαμβάνοντας υπόψη και τις θέσεις/αιτήματα τόσο των μαθητών όσο και των γονέων. Ο Διευθυντής, που επικουρεί το έργο των εκπαιδευτικών, προσπαθεί να ενισχύσει τη συλλογικότητα. Παράλληλα, η κατανομή/διαχείριση των πόρων αποσκοπεί στην προστασία και τον εκσυγχρονισμό των υποδομών αλλά και στη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου, βάση των προτάσεων των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων τους.

Ενδεικτικά τεκμήρια: βιβλίο πράξεων Δ/ντή και Συλλόγου Διδασκόντων, ιστότοπος σχολείου.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Τα στοιχεία που παρέχονται από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα δείχνουν ότι το σχολείο επιδιώκει το άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία και τη διάχυση καλών

πρακτικών. Ειδικότερα, συνεργάστηκε με φορείς όπως το Χαμόγελο του Παιδιού, τον οργανισμό Καλλιόπολις, τον οργανισμό Κάνε μια Ευχή, τον Ερυθρό Σταυρό, το Καραμανδάνειο Νοσοκομείο Παίδων, το ΕΣΥΝ, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αλλά και με τις εκδόσεις Πατάκη (λογοτεχνικό εργαστήριο σε μαθητές/-τριες για την αξία της δημιουργικής γραφής και της λογοτεχνικής ανάγνωσης). Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε ένταξη του Γυμνασίου στο δίκτυο σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης και στο δίκτυο ΑΙΘΕΡΑΣ (Εργαστήριο Φυσικής της Ατμόσφαιρας Πανεπιστημίου Πατρών). Συμπερασματικά, από το σύνολο των δράσεων που υλοποιήθηκαν προβάλλεται η ενίσχυση της διαδραστικής σχέσης σχολείου - κοινότητας στο πλαίσιο της λειτουργίας του σχολείου ως Οργανισμού προσαρμοζόμενο στις συνθήκες και ανάγκες της σύγχρονης εποχής.

Ενδεικτικά τεκμήρια: ιστότοπος του σχολείου, αρχείο σχολείου, αλληλογραφία σχολείου, ημερολόγιο Διευθυντή, πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, κυρίως προαιρετικού χαρακτήρα (π.χ. νέα προγράμματα σπουδών, διαφοροποιημένη διδασκαλία, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, υποδοχή και ένταξη ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών στο σχολείο, φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα) που οδηγούν στην επικαιροποίηση των γνώσεων και την επαγγελματική ανάπτυξή τους. Παράλληλα, χάρη στο θεσμό του μέντορα και των ενδοσχολικών συντονιστών, διευρύνθηκε το πνεύμα συνεργασίας και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση, δειγματική διδασκαλία, ετεροπαρατήρηση και συνεχής αλληλοϋποστήριξη).

Διαθέσιμα τεκμήρια: αρχείο σχολείου - βεβαιώσεις συμμετοχής.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις αναφορές στο συγκεκριμένο άξονα της Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας φαίνεται ότι το σχολείο συνειδητοποιεί την προστιθεμένη αξία συμμετοχής σε καινοτόμα προγράμματα, τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές, και επιδιώκει τη συμμετοχή σε εθνικά / ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος [π.χ. Erasmus KA3: "PASSAGE - Pedagogies of Passing from Reception to Education", πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας, μετακίνηση των μαθητών στο εξωτερικό (Τοσκάνη) και στη Δημητσάνα (Μουσείο Υδροκίνησης), προσφορά τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης στο φιλόπρωχο ταμείο της τοπικής ενορίας, προσφορά χρημάτων για την ενίσχυση του έργου ιδρυμάτων, υποστήριξη του έργου του οργανισμού make a wish Ελλάδας, συμμετοχή / βράβευση στη δράση "Ευέλικτα καπάκια", συμμετοχή/βράβευση για τη δράση Pink the city του συλλόγου Άλμα Ζωής, συμμετοχή στις δράσεις ανακύκλωσης του Δήμου Πατρέων, σίτιση/φροντίδα αδέσποτων ζώων και επιτυχείς διαδικασίες υιοθεσίας].

Διαθέσιμα τεκμήρια: αρχείο σχολείου-ιστοσελίδα, βεβαιώσεις συμμετοχής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διαφαίνεται ότι το σχολείο έχει θέσει ως προτεραιότητα την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, υιοθετώντας παράλληλα νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις.
- Επιδιώκει να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών καθώς και να διαχειρισθεί επιτυχώς προβλήματα που ανακύπτουν σε αυτό τον τομέα.
- Υφίσταται καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Παρατηρείται διάθεση συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών (γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών), παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- Υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρά την απουσία τμημάτων ένταξης.
- Συμμετοχή σε προγράμματα και ομίλους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μείωση του αριθμού των ωριαίων απομακρύνσεων.
- Διάχυση των καλών πρακτικών.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συνέχιση συνεργασίας με αρμόδιους φορείς για σχεδιασμό / υλοποίηση κοινών δράσεων σχολείου.
- Συνεργασία με γονείς για την υλοποίηση επιπλέον συνεργατικών δράσεων προς όφελος των μαθητών/-τριών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Διαφαίνεται ότι το σχολείο επιδιώκει να λειτουργήσει ως οργανισμός μάθησης, όπου ευνοείται ο συμμετοχικός σχεδιασμός, ο γόνιμος διάλογος, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Αποτελεσματική διαχείριση των πόρων.
- Αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας / μείωση απασχόλησης εκπαιδευτικών με εξωσχολικές εργασίες.
- Περαιτέρω αναβάθμιση της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Τοποθέτηση γραμματέα και φύλακα.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαφορετικού είδους επιμορφωτικές δράσεις που ενισχύουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και την επαγγελματική τους ταυτότητα.
- Δημιουργία κοινότητας μάθησης.
- Συνεχής διάλογος/ανταλλαγή εμπειριών-καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Συμμετοχή του σχολείου σε καινοτόμα προγράμματα.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχικές και δυναμικές μορφές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.
2. Περαιτέρω συνεργασίες με σχολεία.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών ώστε να σχεδιάζονται προσαρμοσμένες επιμορφωτικές δράσεις.
- Δειγματικές διδασκαλίες, σε συνεργασία και με ΣΕ διαφόρων ειδικοτήτων.
- Συνεργασία ομάδας σχολείων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

- Συνέχιση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ, κ.ά.